

ETH 3000 : Citoyenneté globale, dialogue et paix : étude d'une dynamique.

Ce cours propose l'étude d'une dynamique qui relie les trois concepts de citoyenneté globale, de dialogue et de paix.

Il a pour objectif de procéder, dans un premier temps, à un examen approfondi du concept de citoyenneté globale. Pour ce faire, il nous faudra retracer succinctement le cheminement historique de celui-ci depuis son émergence dans l'antiquité grecque, jusqu'à ses développements les plus récents. Il s'agira, ensuite, d'explorer les valeurs que revêt le concept de citoyenneté globale pour en assurer l'effectivité .

Dans un deuxième temps, après avoir retracé historiquement les traditions du dialogue se rattachant à la philosophie, il s'agira d'en explorer les valeurs inhérentes lorsque celui-ci est rendu possible socialement. Le dialogue, compris comme outil stratégique d'ouverture et de compréhension conduit, dans cette dynamique, à une possible pacification des rapports sociaux et internationaux.

Enfin, il s'agira, après avoir exposé historiquement la quête de l'idée de paix, de saisir la nature et la portée de cet état de paix, compris comme prérequis à l'épanouissement de la personne humaine.

OBJECTIFS :

- Procéder à un examen approfondi du concept de citoyenneté globale et des valeurs visant à son effectivité
- Explorer la portée des valeurs que recèle le concept de dialogue lorsque celui-ci est rendu possible socialement
- Saisir la nature et la portée de l'État de paix pour la personne humaine.
- Découvrir le concept de révolution humaine à travers la réflexion et le développement possible des trois valeurs essentielles que sont la sagesse, le courage et la compassion. Nous postulons ici que ce sont ces trois valeurs qui nous apparaissent incontournables pour assurer l'effectivité d'une authentique citoyenneté globale

ETH 3000 : CITOYENNETÉ GLOBALE, DIALOGUE ET PAIX
- ÉTUDE D'UNE DYNAMIQUE -

- PLAN DU COURS -

VOLET 1 : CITOYENS DU MONDE - UNE DESTINATION POUR LA CONDITION HUMAINE

Séance 1 - Introduction -

citoyenneté globale, dialogue et paix – étude d'une dynamique – nos outils de travail -

Séance 2 - Les aventures d'un concept et de son ambition

1) Aguila A) Le citoyen du monde: le panorama historique d'une idée

2) Coulmas B) La renaissance du cosmopolitisme

3) Nootens C) La citoyenneté – un concept à revisiter

4) Couture D) Citoyens du monde? l'exploration sociologique d'un concept

Séance 3 - Le citoyen du monde - cosmologie et cosmopolitique

5) Dupuy. A) Le concept d'humanité ou la voie de la transcendance

6) Korten B) Une nouvelle narration du monde ou le sens du bien commun

7) Morin C) Le citoyen du monde - enseigner le nouveau citoyen

Séance 4 - CONFÉRENCE - FACULTÉ DE L'ÉDUCATION : Former un citoyen du monde.
Une vision panoramique des 7 savoirs nécessaires à l'éducation du futur ou la cosmologie d'Edgar Morin.

Séance 5 – Éducation à la citoyenneté mondiale – vers une autre civilisation

8) Freitas A) Une trajectoire traversant toutes les disciplines ou une appréhension holistique du savoir – la transdisciplinarité

9) Barloewen B) Un changement civilisationnel - le citoyen du monde et la civilisation de l'Holos

Séance 6 – Le citoyen du monde : une révolution humaine

10) Ikeda A) La révolution humaine – définition d'un concept

11) Urbain B) La révolution humaine et le citoyen du monde

12) Urbain C) Les 3 piliers essentiels à sa réalisation

VOLET 2 – LE DIALOGUE - OUTIL STRATÉGIQUE D'OUVERTURE ET DE COMPRÉHENSION

Séance 7 – Le dialogue et ses modalités

13) Ploux. A) Nature et spécificités

14) Comeau B) Méthodes et règles

15) Druel C) Des énoncés en prologue à la compréhension des vertus du dialogue

16) Cornille D) Le dialogue interreligieux - spécificités

Semaine 7 - Semaine de lecture

Semaine 8 - EXAMEN DE MI - SESSION

Séance 8 – CONFÉRENCE FACULTÉ DE THÉOLOGIE ET DES SCIENCES RELIGIEUSES – Le dialogue interreligieux

17) Grignon A) L'esprit du dialogue, créateur d'entendement

18) Ikeda B) Maximes sur le dialogue

VOLET 3 – L'ÉTAT DE PAIX OU L'AVÈNEMENT DE LA DIGNITÉ HUMAINE

Séance 9 – La violence et ses figures multiples

19) Michaud A) Une approche anthropologique

20) Gilbert B) Quatre approches des modalités de la violence: biologique - psychologique - politique - culturelle

21) Caillois C) Un regard sur la violence absolue - le diabolique en oeuvre ou la déshumanisation absolue

22) Lopez D)

Séance 10 – Des mécanismes du conflit à l'État de paix - un cheminement de l'esprit

23) Fournier A) La déconstruction systémique des conflits

24) Roucaute B) Le travail de l'esprit : l'État de paix est-il spirituel?

25) Ikeda C) Une culture de paix -retour sur le concept de révolution humaine

26) Mongeau D)

Séance 11 – La paix et la révolution humaine - un lien indissociable

27) Goulah A) Citoyenneté globale - la vision de l'éducation humaniste Soka

28) Ikeda B) Un retour sur les trois valeurs cardinales : Sagesse, Courage, Compassion

Semaine 15 - EXAMEN DE FIN DE SESSION